

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предметным областям «Семейная педагогика» и формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи

- формировать умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- формировать навыки взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- учить взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- познакомить со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области «Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребёнка в семье»;
- учить осуществлять отбор учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Семейная педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Семейная педагогика», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Управление дошкольным образованием», «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		68	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 7									
1	Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.		35	2	2	-		-	33
2	Тема 2. Семья на современном этапе развития.		37	2	2	-		-	35
	Итого		72	4	4	-		-	68
Семестр 8									
3	Тема 3. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.		6	2	2	-		-	4
4	Тема 4. Семья как воспитательная среда.		4	0	-	-		-	4
5	Тема 5. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.		8	4	2	2		-	4
6	Тема 6. Содержание семейного воспитания.		4	2	-	2		-	2
7	Тема 7. Методы семейного воспитания.		2	0	-	-		-	2
8	Тема 8. Методы изучения семьи и семейных отношений.		2	0	-	-		-	2
9	Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи		6	2	-	2		-	4
	Итого		32	10	4	6		-	22
зачет			4						
Итого – по дисциплине			108	22	10	12		-	82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

Лекция 2.

Тема: Семья на современном этапе развития.

Понятие «семья». Семья на современном этапе развития общества. Задачи семьи, налагаемые обществом. Ценностные семейные ориентации. Характеристика современной

семьи. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые связи в семье. Репродуктивная, коммуникативная (фелицитарная), экономическая (хозяйственная, финансовая, бытовая), воспитательная функции семьи.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

Лекция 2.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Стили и модели воспитания в семье. Авторитарный, демократический, либеральный стили воспитания. Модель невмешательства в жизнь ребенка.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Работа с текстом по учебному пособию Куш Н.В. Семейная педагогика. Изучить стили семейных отношений и составить таблицы, в которых необходимо тезисно отразить изученный материал:

Стиль	отношение родителей					
	к деятельности ребенка	к использованию методов наказания и поощрения	к ребенку	к окружающим людям	к формированию у ребенка нравственных ценностей	к мыслительной деятельностью ребенка

Форма отношений	социально-психологические типы личности						

2. Обсудить в подгруппах характеристику гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.

Семинар 2.

Тема: Содержание семейного воспитания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания детей в семье.
3. Особенности семейного (домашнего) воспитания.
4. Организация игровой деятельности в условиях семьи.

Кейс-задания:

1. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

Семинар 3.

Тема: Взаимодействие ДОО и семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Взаимодействие ДОО и семьи.
2. Исторический аспект взаимодействия общественного и семейного воспитания.
3. Современная философия взаимодействия.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование в тетради, просмотр и анализ видеофрагментов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585941> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Семейная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Куц, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2005. — 157 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715987> (дата обращения: 08.02.2026).
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 26.03.2026).
5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н.

Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587095> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588590> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559837> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586277> (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Воспитатель» - vospitatel.com.ua, ulspu.rufggpi.org.ru
2. «Дошкольное воспитание» — dovosp.ru, fggpi.org.ru
3. «Все для детского сада» — moi-detsad.ru, fggpi.org.ru
4. «Детский сад.Ру» — detskiysad.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем работ		аудит. КСР	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр						
«Детская психология» / 3,4	8	12		1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% = 92,5бал Автомат при экзамене – 90 % = 177 баллов
				2. Контроль посещаемости семинаров	12			
				2. Работа на практических занятиях	40 (8*5)			
				3. Контроль самостоятельной работы				
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестовое задание	10			
				2. Контрольная работа	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
				2. Написание реферата по теме практического занятия	5			
ИТОГО	16	18	2		85 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Семейная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Семейная педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-2: ИПК-6.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) социогенез.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным.
- г) основным.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;

- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

7. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

8. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура.
- б) ведущая деятельность.
- в) система новообразований.
- г) критическая ситуация.

9. Центральное новообразование, по Э. Эриксону, в детстве – это:

- а) развитие самосознания;
- б) уверенность в себе;
- в) инициативность;
- г) чувство взрослости.

10. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1. Назовите формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Перечислите методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3. Дайте определение социально-психологическому тренингу.

4. Назовите формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие семьи. Особенности семьи и брака на современном этапе.
2. Коммуникативная функция семьи. Взаимоотношение родителей друг с другом – основа семейного воспитания.
3. Репродуктивная функция семьи.
4. Воспитательная функция семьи.
5. Экономическая функция семьи.
6. Семья как объект научного исследования.
7. Методы исследования семьи.
8. Семья как один из важнейших микрофакторов социализации ребенка-дошкольника, как социокультурная среда развития ребенка
9. Условия эмоционального благополучия ребенка в семье.
10. Депривация в семье по психологическим причинам.
11. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание – причина возникновения неврозов у детей.
12. Депривация в семье по внешним причинам.

13. Возможности коррекции и преодоления эмоционального неблагополучия детей в семье.
14. Диагностика семьи
15. Проблема воспитания детей вне семьи.
16. Специфика воспитания в семье “особенных” детей (дети с отклонениями в развитии, одаренные дети).
17. Предрасположенность и причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Проблема детского алкоголизма, наркомании, табакокурения.
19. Роль отца в воспитании детей.
20. Половое воспитание детей в семье.
21. Воспитание трудолюбия ребенка в семье.
22. Эстетическое воспитание в семье.
23. Эмоционально-нравственное воспитание детей в семье.
24. Патриотическое воспитание детей в семье.
25. Особенности семейного воспитания в разных национальных и культурных традициях.
26. Проблема построения взаимоотношений детей друг с другом в семье.
27. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
28. Цели, условия, принципы и средства семейного воспитания.
29. Семейный климат. Родительский такт, интуиция, авторитет.
30. Методы семейного воспитания.
31. Стили семейного воспитания (по Миниярову)
32. Использование ролевых позиций в общении с детьми.
33. Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры родителей.
34. Возможности преодоления родительской авторитарности.
35. «Активное слушание» как метод повышения родительской эффективности.
36. Техника «Я-сообщений» как метод повышения родительской эффективности.
37. Метод беспрюирышного разрешения конфликтов в общении детей и родителей.
38. Типичные 12 реакций родителей на проблемы и поступки детей, и их влияние на воспитание личности ребенка.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Установите соответствие между видом общения детей и возрастом, характерным для данного вида общения.

1. К функциям семьи относятся:

Обозначить один неправильный ответ

- А) репродуктивная
- Б) общественно-политическая**
- В) фелицитарная
- Г) экономическая

2. Воспитательная функция семьи включает в себя:

Обозначить несколько правильных ответов

- А) заботу о здоровье детей**
- Б) воспитание нравственных качеств**
- В) снабжение ценностными целями**
- Г) рождение детей

1. Влияние семейного климата

Обозначить один правильный ответ

- А) отражается на психике ребенка**
- Б) не влияет на эмоциональное состояние ребенка
- В) способствует коррекции развития ребенка
- Г) помогает в решении экономических проблем

2. Родительские установки это:

Обозначить несколько правильных ответов

- А) оценка того, что ребенок может делать**
- Б) знание о процессах развития ребенка**
- В) знание о содержании программ в детском саду
- Г) знание о целях обучения и воспитания**

3. К внутренним стратегиям преодоления проблем в развитии ребенка относятся

Обозначить несколько правильных ответов

- А) пассивная позиция**
- Б) активная позиция**
- В) социально-экономические возможности
- Г) умение находить помощь людей

4. Психологический механизм «общности судьбы» отмечается

Обозначить несколько правильных ответов

- А) семейным доверием**
- Б) отстаиванием своих интересов
- В) несформированностью семейной роли
- Г) патологической зависимостью от членов семьи
- Д) высоким уровнем эмпатии**

7. К отрицательным типам воспитания относят

Обозначить несколько правильных ответов

- А) эгоцентрическое**
- Б) гиперсоциализирующее**
- В) сотрудничество
- Г) принятие ребенка

8. Признаки гипопротекции

Обозначить несколько правильных ответов

- А) полная безнадзорность**
- Б) формальный контроль**
- В) чрезмерная опека
- Г) чрезмерное восхищение

9. Дефицит общения родителей с детьми в семье приводит. Обозначить несколько правильных ответов

- А) педагогической запущенности**
- Б) к нарушениям в речевом развитии**
- В) сотрудничеству с воспитателем
- Г) пониманию ребенка без слов

10. При взаимодействии с родителями недопустимо

Обозначить один неправильный ответ

- А) давать рекомендации по речевому развитию детей
- Б) корректное поведение
- В) соблюдение этических норм
- Г) травмировать родителей нетактичными высказываниями в адрес ребенка**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	
ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых	Практическое задание 1. Определите по описанию вид деятельности педагога-психолога, направленный на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями

штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив	детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив: определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.
---	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию 1

Психологическая диагностика, психологическое просвещение – примеры из личного опыта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая	% выполнен
-----------------	------------------------------------	---------------	------------

индикатора (ов) достижений компетенций		оценка	ия всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

5. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

6. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося